

AIS-EDU NEWSLETTER

2020 n.4

PUBBLICAZIONI



FROM NEET TO NEED. IL CORTOCIRCUITO SOCIALE DEI GIOVANI CHE NON STUDIANO E NON LAVORANO

Guido Lazzarini, Luigi Bollani, Francesca Silvia Rota e Mariagrazia Santagati
Franco Angeli, 2020, ISBN 9788891791917

Il fenomeno dei Neet, i giovani che non studiano e non lavorano, rappresenta la punta dell'iceberg di un malessere sociale decisamente più esteso e pervasivo di quanto i numeri, comunque alti, lascerebbero supporre. Dietro una persona che scivola al di fuori dei percorsi consueti di vita, c'è un cortocircuito che investe le principali istituzioni sociali: scuola, famiglia e mondo del lavoro. Il volume offre l'esito di un percorso di ricerca durato due anni e condotto, con metodologie qualitative, da un team multidisciplinare di scienziati sociali. Attraverso la raccolta di storie di vita, focus group, interviste in profondità è stato possibile individuare i tratti che accomunano i percorsi dei giovani Neet e anche ciò che li distingue. I Neet, infatti, non sono tutti uguali: per questo parlare del fenomeno in generale rappresenta una semplificazione non utile alla sua comprensione e soprattutto all'elaborazione di politiche efficaci per contrastarlo. Si è costruita un'analisi dei bisogni, comportamenti e orientamenti di valore dei giovani rispetto a formazione e mondo del lavoro, giungendo a elaborare una tipologia, che rende conto della disomogeneità del fenomeno. L'interdipendenza dei fattori culturali e socioeconomici rischia di schiacciare i più fragili tra i soggetti sociali e i Neet sono fra questi. Ascoltarne i bisogni e conoscere il loro mondo sociale è il primo e necessario passo per qualsiasi intervento.

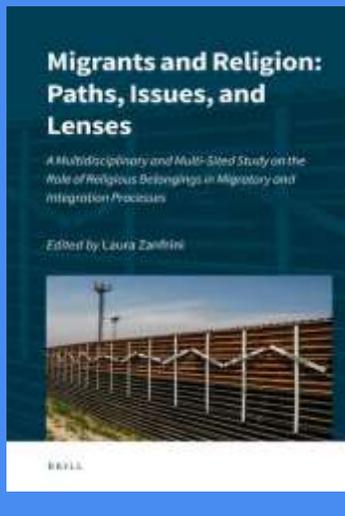


THE EDUCATION OF GENDER. THE GENDER OF EDUCATION. SOCIOLOGICAL RESEARCH IN ITALY

A cura di Maddalena Colombo e Luca Salmieri
Associazione Per Scuola Democratica, 2020, ISBN 978-88-944888-3-8

Nella prospettiva di ibridare la ricerca in campo educativo e gli approcci di genere nel contesto italiano, questo volume raccoglie contributi e analisi che mettono in luce le continuità e i mutamenti del mondo della scuola e dell'istruzione terziaria rispetto a differenze e disegualianze di genere: l'educazione prescolare, la formazione delle identità di genere e lo sviluppo dei percorsi educativi; la riproduzione di scelte tradizionali di ragazze e ragazzi nei campi di studio delle scienze, delle tecnologie, dell'ingegneria e della matematica; l'egemonia femminile nel corpo insegnante della primaria e le ripercussioni di tale predominio numerico per colleghi e studenti in termini di metodologie e modelli di insegnamento; gli ostacoli che si frappongono ad una visione gender-neutral nei percorsi di studio che conducono all'università e al mercato del lavoro; l'influenza dei livelli di istruzione dei genitori (in particolare delle madri) sulle scelte e sui risultati scolastici di studenti e studentesse; la crescente importanza di nuove forme di apprendimento computazionale, cooperativo, digitale; le pretese di costruzione "scientifica" delle categorie di genere nelle indagini di valutazione degli apprendimenti su larga scala; il crescente protagonismo femminile nella ricerca accademica. Questi fenomeni vengono indagati con posture critiche rispetto agli attuali rapporti di genere, riconoscendo e promuovendo la dimensione cruciale dell'istruzione e dell'educazione come intreccio tra vincoli e opportunità.

[Download in Open Access](#)



MIGRANTS AND RELIGION: PATHS, ISSUES, AND LENSES.

A cura di Laura Zanfrini
Brill, 2020, ISBN 978-90-04-42944-4

Despite the worldwide dramatic spread of religious-based discriminations, persecutions, and conflicts, both official data and academic literature have underestimated their role as a root cause of contemporary migrations. This multidisciplinary study aims to overcome this gap. Through an unprecedented collection of theoretical analysis and original empirical evidence, the book provides unique data and insights on the role of religion in the trajectories of asylum seekers and migrants – from the analysis of the religious geography of sending countries to the role of spirituality as a factor of resilience and adaptation. By enhancing both academic and political debate on these issues, the book offers the possibility of regaining awareness of the close link between religious freedom and the quality of democracy. Contributors: P. Gomasasca, M. Martinelli, M. Spatti, A. Santini, A. Plebani, P. Maggiolini, R. Redaelli, A. Melcangi, Giancarlo Rovati, A. Sarli, G. Mezzetti, L. Boccacin, L. Lombi, D. Bramanti, S. Meda, G. Rossi, B. Nicolini, C. Giuliani, C. Regalia, G. G. Valtolina, P. Barachetti, M. Colombo, R. Lodigiani, M. Santagati, F. Baggio, V. Lomazzi, P. Bonetti, L. Zanfrini, M. Antonelli, L. Bressan, A. Bergamaschi, C. Blaya, N. Llevot-Calvet, O. Bernad-Cavero, J. Garreta-Bochaca.

[Download in Open Access](#)



DIGITAL CULTURE FOR EDUCATIONAL ORGANIZATIONS. GUIDELINES FOR TEACHERS AND EDUCATION AGENCIES

A cura di Stefania Capogna, Laura Cianfriglia e Antonio Cocozza
Eurolink University Press, 2020, ISBN 978-88-85622-83-8

Nell'attuale contesto, in cui le tecnologie digitali rappresentano un volano economico e un discrimine per l'inclusione sociale, si avverte la necessità di riempire un vuoto di informazioni, per favorire una reale conoscenza rispetto all'utilizzo del digitale nelle pratiche professionali e didattiche, con l'intento di intercettare, condividere, valorizzare le buone pratiche presenti e attivare processi virtuosi di innovazione. In questa prospettiva, il presente lavoro illustra i principali risultati del progetto *Decode Develop Competences in Digital Era*, realizzato all'interno di una partnership internazionale che ha visto coinvolte università, centri di ricerca, istituti di formazione, scuole e associazioni professionali, nel quadro di un progetto Erasmus + ka2.

Il testo traccia le tappe più rilevanti di questo percorso di ricerca-azione, concentrandosi sui risultati più significativi del progetto, attraverso una analisi dei fattori di somiglianza e differenza, punti di forza e di debolezza, prospettive di sviluppo e minacce, con l'intento di offrire suggerimenti, e condividere pratiche utili ad accompagnare gli insegnanti e le agenzie educative verso la sfida digitale.



SOCIOLOGIA DELLE DISUGUAGLIANZE. TEORIE, METODI, AMBITI

A cura di Orazio Giancola e Luca Salmieri
Carocci, 2020, ISBN 9788843094431

La visione moderna della disuguaglianza è un derivato, per opposizione, del concetto di uguaglianza che si fa strada a partire dall'Illuminismo, su basi 'scientifiche': gli uomini nascono e rimangono liberi e uguali nei diritti. È l'agire sociale e istituzionale, il costruito di dinamiche economiche, politiche e culturali, a rendere gli uomini diseguali. Ma se l'uguaglianza è una condizione naturale degli esseri umani, com'è allora possibile spiegare o giustificare tali costrutti? Se ciascun individuo è dotato di uguali diritti, perché alcuni dominano sugli altri?

Il carattere costante che il mutamento assume nelle società moderne e gli aneliti di progresso sociale nella seconda metà del Novecento offrono la percezione della possibile riduzione, se non addirittura rimozione, delle disuguaglianze. Ma per quanto ricca sia la società capitalista, pare che non lo sia mai abbastanza da riuscirci. Inoltre, le disuguaglianze non riguardano soltanto i divari economici, né derivano soltanto da questi ultimi: le teorie, i metodi e gli ambiti di analisi e riflessione sociologica presentati e discussi nel volume delineano un percorso attraverso la dimensione multipla dei fattori e degli effetti della sperequazione sociale.

Contributi di: G. Argentin, C. Bruni, G. Cersosimo, S. Colarusso, O. Giancola, M. Merico, V. Pandolfini, L. Salmieri, M. Santagati



L'UNIVERSALISMO INCIPIENTE. LA DIMENSIONE CULTURALE DEL CONFLITTO SOCIALE

Fiorenzo Parziale
Mondadori, 2020, ISBN 9788861848863

Il libro analizza la complessa relazione tra condizione materiale, livello di istruzione e concezione del mondo, facendo ricorso a un'ampia base di dati su scala europea. L'intento è analizzare la dimensione culturale del conflitto sociale che si associa alla persistente riproduzione delle disuguaglianze materiali ed educative. Il lettore potrà scoprire come la lotta tra le classi sociali investa anche la più generale interpretazione della realtà.

In questo tipo di conflitto, un ruolo rilevante pare essere svolto dal sistema educativo moderno, almeno nel nostro continente. Infatti, la formazione universitaria, oltre ad alimentare l'ideologia dominante, può anche aprire lo spazio a un'incipiente visione universalista, capace di contrastare il malessere psico-sociale che si pensava relegato al tenebroso passato tra le due guerre mondiali. L'universalismo rappresenta l'alternativa alla chiusura solipsistica o alla creazione di piccole patrie, due atteggiamenti derivanti dall'individualismo acquisitivo, sedimentato in quarant'anni di neoliberalismo.



INNOVAZIONE DIDATTICA UNIVERSITARIA E STRATEGIE DEGLI ATENEI ITALIANI. 100 CONTRIBUTI DI 27 UNIVERSITÀ A CONFRONTO
A cura di Filomena Corbo, Marisa Michelini e Antonio Felice Uricchio
Università degli Studi di Bari "Aldo Moro", 2019, ISBN 978-88-6629045-2

Il volume raccoglie i contributi relativi alle strategie in materia di Innovazione Didattica che 37 Atenei italiani hanno realizzato e portato a valore nei propri territori nell'ambito delle attività di Geo, Centro di ricerca interuniversitario per lo studio della condizione giovanile, dell'organizzazione, delle istituzioni educative e dell'orientamento, fondato con una convenzione tra le Università di Siena, Torino, Lecce, Udine, Catania, L'Aquila, Modena e Pavia nel luglio 2000. In particolare, i saggi raccolti sono stati in larga parte presentati nel Convegno GEO-CRUI svoltosi presso l'Università degli Studi di Bari Aldo Moro nell'ottobre del 2018. I temi oggetto di confronto nell'ambito del Convegno scaturiscono da un'intensa attività di studio, incontri e seminari organizzati da GEO negli ultimi due anni.

Download in Open Access



MIGRAZIONI, PROCESSI EDUCATIVI E PERCORSI DI CITTADINANZA. SFIDE PER UNA SOCIETÀ INCLUSIVA
A cura di Isabella Crespi e Maria Letizia Zanier
Mimesis, 2020, ISBN: 9788857574301.

Quando si parla di migrazioni, spesso si parla di complessità. Caratteristica che questi fenomeni dimostrano negli attori e soggetti che coinvolgono, nei territori che connettono, nelle evoluzioni che comportano anche nel lungo periodo, nelle contaminazioni culturali di cui sono portatori, nelle ridiscussioni di diritti e doveri che influenzano. I diversi saggi, che uniscono le prospettive delle curatrici a quelle di tre giovani studiose, si snodano attraverso un percorso che va dall'analisi dei principali referenti teorici sulle vecchie e nuove migrazioni ai temi della famiglia, delle seconde generazioni, della socializzazione, della politica migratoria e delle politiche di inclusione. In ciascun capitolo, accanto alla rassegna teorica, viene dedicato spazio alla discussione delle esperienze di ricerca delle autrici e all'analisi di dati secondari. L'obiettivo principale del lavoro è offrire un testo che possa essere impiegato come valido supporto didattico nei corsi universitari di Sociologia, ma anche come strumento di riflessione per operatori e policy makers.



OSSERVAZIONE, RIFLESSIVITÀ E APPRENDIMENTO. ESPERIENZE DI WORK DISCUSSION PSICOANALITICA
A cura di Daniele Morciano
Franco Angeli, 2020, ISBN: 9788891799029

La Work Discussion è un metodo di apprendimento dall'esperienza che coinvolge gruppi di operatori impegnati in servizi o interventi nel campo delle relazioni d'aiuto. Il volume inquadra le potenzialità della Work Discussion come metodo di ricerca qualitativa applicabile alla valutazione di programmi complessi, tracciando una possibile area interdisciplinare tra sociologia della formazione, teoria psicoanalitica applicata alle organizzazioni e valutazione basata su partecipazione e riflessività degli operatori.

Il volume, tra le poche pubblicazioni in Italia su questo tema, raccoglie resoconti su gruppi di Work Discussion a orientamento psicoanalitico che hanno visto la partecipazione di insegnanti, educatori, infermieri, psicologi e assistenti sociali.

Scritti di: Jonathan Bradley, Maxim de Sauma, Sarah Fielding, Alison Hall, William Halton, Stuart Hannah, Paul Hoggett, Emil Jackson, Nick Papadopoulos, Margaret Rustin, Michael Rustin



SCENARI ED ESPERIENZE DI EDUCAZIONE FINANZIARIA. RISULTATI DELL'INDAGINE NAZIONALE ONEEF E RIFLESSIONI MULTIDISCIPLINARI
A cura di Luca Refrigeri, Emanuela Emilia Rinaldi e Valentina Moiso
Pensa Multimedia, 2020, ISBN 8867607421

Partendo dalla prima indagine dell'Osservatorio Nazionale di Educazione Economico Finanziaria (ONEEF) sulle diverse iniziative realizzate in Italia, il volume raccoglie i contributi di esperti accademici e practitioner afferenti a diversi ambiti disciplinari: sociologico, pedagogico, psicologico, economico e finanziario, con l'intento di promuovere un approccio multidisciplinare di analisi dei processi di socializzazione e di educazione finanziaria. I saggi affrontano alcune tra le questioni maggiormente discusse oggi: quali sono i limiti nell'attuale progettazione e realizzazione delle iniziative di educazione finanziaria in Italia? Perché valutarne l'efficacia? Quali i risultati delle valutazioni svolte? Quali indicatori per migliorare la qualità dei progetti? Quale approccio per i gruppi svantaggiati?

CONFERENZE & EVENTI IN PROGRAMMA

SESE ONLINE INTERNATIONAL CONFERENCE, SOCIOLOGY OF EDUCATION IN SOUTHERN EUROPE: A STEP FORWARD

Sociologia dell'educazione nell'Europa del Sud: un passo avanti
Sociología de la educación en la Europa del Sur: un paso adelante
Sociologia da Educação na Europa do Sul: um passo em frente
Sociologie de l'Education en Europe du Sud : un pas en avant

AIS-EDU - Università Cattolica del Sacro Cuore - CIRMiB (Italy)
25-26-27 May 2021, online

The initiative is promoted by the 'Sociology of Education' Section of AIS (Associazione Italiana di Sociologia) with: Association Française de Sociologie (Réseau Thématique 'Sociologie de l'Éducation et de la Formation'); Associação Portuguesa de Sociologia (Secção de 'Sociologia da Educação') and Federación Española de Sociología (Comité de Investigación de 'Sociología de la Educación'). The SESE Conference aims at sharing theoretical and empirical contributions on Sociology of Education from a Southern European perspective. The starting point is the international debate on the so-called "Theories of the South" (Connell, 2007), "Epistemologies of the South" (Santos, 2007) and the call for a "Global Sociology" (Burawoy, 2016), also in a postcolonial perspective. These approaches make urgent to seek new insights to think about the "Global South", which can include different sociological voices, especially in Sociology of Education. "South" could be assumed as a metaphor of disadvantage, exclusion, exploitation, inequality, poverty, periphery; but it also could mean community, localism, solidarity, and creativeness. We wonder whether a Southern analysis of educational issues may be suggested, both at a national and cross-national level, by considering the many 'Souths' that exist anywhere, even within the 'Norths'. Adopting a Southern perspective does not mean to foster North-South divisions, neither inside nor outside the scientific community. On the contrary, we propose to explore and widen the opportunities of international dialogue among Sociologists of Education (and other educational and social scientists) beyond the already-known North-South divides. Some preparatory reflections in this perspective have been published recently on the Special Issue of IJSE. Italian Journal of Sociology of Education (3/2019) and RASE. Revista de Sociología de la Educación (3/2019), entitled At the Margins: Challenges for Sociologists of Education in Southern Europe. There were also previous initiatives that have enabled the beginning of the dialogue between educational sociologists from Portugal and Spain (see Alves, Torres, Dionísio, Abrantes, 2016 and Cabrera, 2018) that is now significantly enlarged to other countries.

PROGRAMME

DAY 1 Tuesday, 25th May

MORNING

h 9,30 Welcoming - Introduction. Aims of the conference

Maddalena Colombo, AIS-EDU Coordinator of the Education Section, Università Cattolica del Sacro Cuore

h 10,00 Keynote speech

Peter Mayo, University of Malta *Themes for Southern Perspective on Sociology of Education in Europe*

h 11,30 Roundtable. Past and present of Sociology of Education in Southern Europe

Séverine Chauvel, Université Paris-Est-Créteil - **Rafael Feito**, Universidad Complutense de Madrid - **Maria Manuel Vieira**, Universidade de Lisboa - **Mariagrazia Santagati**, Università Cattolica del Sacro Cuore, Milan

AFTERNOON

h 14,00-15,45 First semiplenary session

Teachers in Southern Europe. Suggestions for Training, Selection, Effectiveness

Chairs: **José Beltran Llavador**, Universitat de Valencia - **Mariana Gaio Alves**, Universidade de Lisboa

Keynote Speakers: **Gianluca Argentin**, Università Milano-Bicocca *Teachers in Southern European Countries*

José Resende, Universidade de Évora *(Dis)engaging, (dis)affection, (dis)interest: testing the excitement of school (dis)order*

Discussants: **Elena Besozzi**, Università Cattolica del Sacro Cuore - **Filippo Pirone**, Université de Bordeaux

h 16,00-17,45 Second semiplenary session

Educational Policies in Southern Europe. Between Formal, Non-formal and Informal

Chairs: **Sergio Andrés Cabello**, Universidad de la Rioja - **Leonor Lima Torres**, Universidade do Minho

Keynote Speakers: **Xavier Pons**, Université Paris-Est-Créteil - **João Sebastião**, ISCTE-IUL Lisboa *Educational Policies, Europeanization and Distinctiveness: the Case of Portugal*

Discussants: **Cintia Idarramendi**, Université Paris 8 - **Paolo Landri**, CNR, Coordinator RN28 ECER

DAY 2 Wednesday, 26th May

MORNING

h 9,30 Parallel sessions
Inter-disciplinary Session. GLOCADEMICS. Ways of rethinking of the South

 Chair: **Rita Bertozzi**, Università di Modena e Reggio Emilia

 Keynote Speaker: **Manuela Guilherme**, Universidade de Coimbra, Responsabilidade intercultural na perspectiva das epistemologias do Sul

 Contributions and Commitments: **Vincenza Pellegrino**, Università di Parma, *Assuming the Fact of Being South: Towards Emancipatory Social Sciences?* - **José Beltrán Llavador**, Universitat de Valencia, *The South, Metaphor and Horizon for a "Sociological Turn". Reflexivity, Recognition, Resonance* - **Brunella Serpe**, Università della Calabria, SIPED, *Questioni meridionali. Scuola, istruzione, emancipazione nel pensiero e nell'azione dei meridionalisti*

AFTERNOON

h 14,00 Parallel sessions
DAY 3 Thursday, 27th May

MORNING

h 9,30-10,45 Third semiplenary session
Gender-Sensitive Research from a Southern Perspective

 Chairs: **Mariagrazia Santagati**, Università Cattolica del Sacro Cuore, Alicia Villar Aguilés, Universitat de Valencia.

 Keynote Speakers: **Luca Salmieri**, Università La Sapienza, *The Education of Gender or Gender in Education? A South-European Eduscape*, **Mar Venegas**, Universidad de Granada, *Anti-Gender Discourses and Sexuality Education: Southern Europe Debates*

 Discussants: **Maria Natália de Carvalho Alves**, Universidade Lisboa, **Dionysios Gouvias**, University of the Aegean

h 11,00 - 12,45 Fourth semiplenary session
Educational inequalities in Education. The "Southern Question"

 Chairs: **Séverine Chauvel**, Université Paris-Est-Créteil, **Siro Bayón Calvo**, Universidad de Valladolid

 Keynote Speakers: **Agnès Van Zanten**, Science-Po Paris

José Saturnino Martínez García, Universidad de La Laguna

 Discussants: **Marco Pitzalis**, Università di Cagliari, **Marta García Lastra**, Universidad de Cantabria

h 14, 00 Closing session

 Keynote speaker: **Marta Soler Gallart**, ESA President *Turning difficulties into possibilities. Educational and Sociological Challenges for Southern Europe*
Roundtable. The future of Sociology of Education in Southern Europe

 CYPRUS: **Marios Vryonides**, European University Cyprus, ISA

 ESPANA: **Marta García Lastra**, Universidad de Cantabria

 FRANCE: **Filippo Pirone**, Université de Bordeaux

 GREECE: **Eleni Nina-Pazarzi**, University of Piraeus

 ITALY: **Maurizio Merico**, Università di Salerno

 MALTA: **Maria Brown**, University of Malta

 PORTUGAL: **Bruno Dionísio**, Universidade de Évora

SESE Scientific Committee

FRANCE: Séverine Chauvel, Filippo Pirone

ITALY: Gianluca Argentin, Rita Bertozzi, Maddalena Colombo, Maurizio Merico, Marco Pitzalis, Emanuela Rinaldi, Marco Romito, Mariagrazia Santagati

PORTUGAL: Mariana Gaio Alves, Bruno Dionísio, Leonor Lima Torres

SPAIN: Leopoldo Cabrera Rodríguez, Jordi Garreta Bochaca, Francesc Jesús Hernández i Dobon, Fidel Molina Luque, Alicia Villar Aguilés

Local Organising Committee

Maddalena Colombo and Mariagrazia Santagati, Università Cattolica del Sacro Cuore (Coordinators)

Paolo Barabanti, Gianluca Battilocchi, Guia Gilardoni, Diego Mesa, Università Cattolica del Sacro Cuore

Gianluca Argentin, Emanuela Rinaldi, Marco Romito, University of Milan-Bicocca

 Info: sese.milan2020@gmail.com

FARE RETE NELLA RICERCA SULL'EDUCATION

AIS Sociologia dell'Educazione, con il supporto organizzativo di INVALSI e del Dipartimento di Scienze Sociali ed Economiche, Sapienza, Università di Roma

22-23 gennaio 2020 e 29-30 gennaio 2021, online

Nell'ambito dei **Laboratori di studio per giovani ricercatori**, la Sezione di Sociologia dell'Educazione (AIS-EDU) dell'Associazione Italiana di Sociologia, con il sostegno di INVALSI (Progetto PON Valu.E) e del Dipartimento di Scienze Sociali ed Economiche di Sapienza, Università di Roma, ha organizzato 4 eventi seminari dedicati alla ricerca sull'education che si terranno in remoto:

22 gennaio 2021, ore 12.20-13.00

Strategie per la progettazione della ricerca in education

| **Roberto Serpieri**, Università degli Studi di Napoli Federico II |

[Link accesso a Zoom](#)

23 gennaio, ore 16.30-17.30

Le banche dati per la ricerca nel campo dell'education

| **Francesca Borgonovi**, Institute of Education - University College London |

[Link accesso a Zoom](#)

29 gennaio, ore 14.30-15.40

Tavola rotonda, L'education durante e dopo il lockdown di COVID-19

| Coordina: **Assunta Viteritti**, Sapienza, Università di Roma |

| Intervengono: **Anna Maria Ajello**, Presidente INVALSI; **Maria Ranieri**, Università degli Studi di Firenze; **Michele Rostan**, Università degli Studi di Pavia; **Mariagrazia Santagati**, Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano |

[Link accesso a Zoom](#)

30 gennaio 16.30-17.00

AIS e supporto alla ricerca 'giovane': conclusioni e rilanci

| **Maria Carmela Agodi**, Presidente AIS; **Maddalena Colombo**, Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano; **Maurizio Merico**, Università degli Studi di Salerno |

[Link accesso a Zoom](#)

Comitato organizzativo: Donatella Poliandri, Maria Ranieri, Emanuela Rinaldi, Marco Romito, Luca Salmieri, Martina Visentin

Gestione tecnica: Elena Gabbi e Roberta Cristallo

Info: labeleducation2021@gmail.com

WORKSHOP. PERCHÉ LE COMPETENZE FINANZIARIE DEGLI ITALIANI FATICANO A MIGLIORARE? RIFLESSIONI MULTIDISCIPLINARI, BEST PRACTICE E PROPOSTE PER IL FUTURO

ONEEF (Osservatorio Nazionale di Educazione Economico Finanziaria)

ONLINE 22 aprile 2021

Perché le competenze finanziarie degli italiani faticano a migliorare? Quali fattori sono intervenuti in questi anni nei processi di socializzazione finanziaria degli italiani? Cosa non ha funzionato nell'implementazione degli interventi dedicati all'education finanziaria? Cosa ha funzionato, ma può essere migliorato? Oppure è forse un problema legato al tipo di ricerche condotte in Italia sulla financial literacy?

Il workshop si propone di rispondere a queste e altre domande attraverso l'intervento di esperti del mondo accademico e practitioner che da anni si occupano di education finanziaria in Italia. Il seminario è diviso in due parti: nella prima, in plenaria, a partire dal commento della seconda indagine nazionale di ONEEF sui progetti di education finanziaria in Italia, verranno discussi alcuni dei possibili fattori esplicativi delle scarse conoscenze finanziarie degli italiani. Nella seconda, suddivisa in due sessioni parallele, verranno presentati lavori di ricerca sulle competenze finanziaria degli italiani, e sulle best practices individuate in Italia e all'estero. Durante il workshop verrà presentato anche il volume a cura di Luca Refrigeri, Emanuela E. Rinaldi e Valentina Moiso (*Scenari ed esperienze di education finanziaria. Risultati dell'indagine nazionale ONEEF e riflessioni multidisciplinari*, Lecce: Pensa MultiMedia, 2020).

Referente Scientifico: Emanuela E. Rinaldi, emanuela.rinaldi@unimib.it

Info: oneef@unimib.it

REINVENTING EDUCATION - II INTERNATIONAL CONFERENCE OF THE JOURNAL "SCUOLA DEMOCRATICA"

Scuola Democratica - Il Mulino - Centro Interuniversitario per la Ricerca Didattica (Università di Cagliari and Università di Sassari)

3-4-5 June 2021 · online

The second edition of the **International Conference of the journal Scuola Democratica** is devoted to the needs and prospects of Reinventing Education. The challenges posed by the contemporary world have long required a rethinking of educational concepts, policies and practices. The question about education 'for what' as well as 'how' and 'for whom' has become unavoidable and yet it largely remained elusive due to a tenacious attachment to the ideas and routines of the past which are now far off the radical transformations required of educational systems. Scenarios, reflections and practices fostering the possibility of change towards the reinvention of the educational field as a driver of more general and global changes are centerstage topics at the Conference and will have a multidisciplinary approach from experts from different disciplinary communities, including: sociology, pedagogy, psychology, economics, architecture, political science, etc. We hope with this opportunity to confirm the participation obtained at the **previous edition of the conference**.

CONFERENCE STREAMS

You can contribute to the Conference as a **Panel convenor** by submitting a proposal to 1 among the following 10 Conference Streams. Click on the stream title to propose your panel session, collect and select papers: as a convenor, you will be the co-editor of the volume of the *proceedings* in which will be included the papers of the session that you will convene. In addition, you will have the opportunity to submit a paper.

[A. Reinventing education: new relationships between education and society in a global perspective](#)

[b. Reinventing \(multilevel\) citizenship and democracy as a fundamental education mission](#)

[c. Reinventing the relationship between school and work](#)

[d. Reinventing equality and inclusion in education and the question of differences](#)

[e. Reinventing university. How the university equips for the post-pandemic scenarios?](#)

[f. Reinventing schooling in the pandemic and beyond](#)

[g. Reinventing technology of/in education](#)

[h. Reinventing practice in teaching/learning/space/time](#)

[i. Reinventing gender issues in/of education](#)

[l. Reinventing youth in the future and the future of education](#)

Deadline:

Call for panels: from December 7, 2020 to **January 31, 2021**;

Call for abstracts: from February 25, 2021 to **April 4, 2021**;

Notification of abstract acceptance: **April 19, 2021**

Registration deadline: **April 30, 2021**

Info: **sdconference2021@scuolademocratica-conference.net**

Scientific Committee: Herman J. Abs, University of Duisburg Essen, Annamaria Ajello, INVALSI, Ludovico Albert, Fondazione Per la Scuola della Compagnia di S. Paolo, Gianluca Argentin, University of Milan-Bicocca, Massimo Baldacci, University of Urbino "Carlo Bo", Carlo Barone, Paris Science Po, Luciano Benadusi, Associazione "Per Scuola Democratica" Mara Benadusi, University of Catania, Giovanni Biondi, INDIRE, Federico Butera, Fondazione IRISO, Vittorio Campione, Associazione "Per Scuola Democratica", Alessandro Cavalli, Associazione "Per Scuola Democratica", Daniele Checchi, University of Milan "Statale", Maddalena Colombo, University of Milan "Cattolica del Sacro Cuore", Dalit Contini, University of Turin, Antonietta De Feo, University of Rome "Roma Tre", Sebastiano Fadda, INAPP, Francesco Florenzano, UPTER, Laura Formenti, University of Milan-Bicocca, Orazio Giancola, University of Rome "Sapienza", Antonello Giannelli, ANP, Giovanni Moro, University of Milan "Statale", Emiliano Grimaldi, University of Naples "Federico II", Paolo Landri, CNR-IRPPS, Bruno Losito, University of Rome "Roma Tre", Pietro Lucisano, University of Rome "Sapienza", Susanna Mantovani, University of Milan-Bicocca, Alberto Marinelli, University of Rome "Sapienza", Alberta Martini, University of Urbino "Carlo Bo", Maurizio Merico, University of Salerno, Roberto Moscati, University of Milan-Bicocca, Christine Musselin, SciencesPo and CNRS, Romuald Normand, University of Strasbourg, Donatella Palomba, University of Rome "Tor Vergata", Marco Pitzalis, University of Cagliari, Barbara Poggio, University of Trento, Simonetta Polenghi, University of Milan "Cattolica del Sacro Cuore", Mariano Porcu, University of Cagliari, Luisa Ribolzi, ANVUR, Luca Salmieri, University of Rome "Sapienza", Roberto Serpieri, University of Naples "Federico II", Matteo Turri, University of Milan "Statale", Assunta Viteritti, University of Rome "Sapienza", Howard Williamson, University of South Wales, Dan Woodman, University of Melbourne

5th INTERNATIONAL CONFERENCE ON PUBLIC POLICIES
6th-8th July 2021, Barcelona, Spain, hybrid version

Panel: T18Po1 – EU governance, lifelong learning policies and the national level

This panel is interested in providing new insights and open new research avenues in the field of European lifelong learning governance and policies and their effect at the national level. The panel encourages papers from a broad range of disciplines, with a theoretical and/or empirical stance, adopting a qualitative/quantitative or mixed-methods approach, and providing a comparative perspective.

[Download the Call for Papers](#)

Deadline:

Proposal for papers closes on 29th January 2021

SOCIOLOGICAL KNOWLEDGES FOR ALTERNATIVE FUTURES
15TH CONFERENCE OF THE EUROPEAN SOCIOLOGICAL ASSOCIATION
31 August- 3 September 2021, Barcelona , Spain

Joint Session JS_RN09_RN10: Consequences of school lockdown on education during the Covid-19 pandemic

A thriving education sector is acknowledged as an essential element of human society. Existing inequalities and restrictions in education have been exacerbated by the advent of the global Covid-19 pandemic from late 2019 onwards. The enormous toll which these restrictions have taken, (personally, politically, economically and socially) requires a re-imagining of the future of human endeavour in all its forms. For sociologists of education, the restrictions have meant enormous changes in our understanding of the role and future of education within society. We invite abstracts (250 words max) which consider the state of education in these changed circumstances and seek to construct alternative means of engaging with and understanding education.

Submissions may consider the relationship between the current global uncertainties and changes and educational research and practice in some of the following keywords/possible topics: • Aspiration, Choice and Selection • Contextual factors in Education • Social Resources and Supports in Education • ICT in Education • Vocational Education and Training • Gender and Education • Grade Retention and Drop-out • Segregation Choice and Enrolment • Teacher Turn-over, Life-long Learning, Education and Migration • Curriculum Design and Development • Perceptions, Beliefs and Constructions of Vulnerability • Social Inequality, Inclusion, Participation, and Internationalisation

[Download the Call for Abstracts](#)

Research Stream RS14 - *Sociology of the Commons: Refiguring Social Life Through Education*

Deadline

Proposal for Abstracts closes on 15th February 2021

L'ITALIA ALLA PROVA DELL'EMERGENZA: ISTITUZIONI, MERCATI E SOCIETÀ V CONVEGNO SISEC 2021

9-12 giugno 2021, Catania

Sessione 16: Migrazioni, disuguaglianze e stratificazione sociale: istruzione, lavoro e mobilità sociale

Negli ultimi anni, quello delle migrazioni è diventato uno dei temi più dibattuti nelle scienze sociali, anche per le dimensioni assunte dal fenomeno e per l'estensione dei contesti, di partenza e di arrivo, progressivamente coinvolti. In effetti, la mobilità geografica, sia interna che internazionale, pone una serie di questioni rilevanti, tanto in una prospettiva micro, quanto in una prospettiva macro, che sono stati affrontati attraverso approcci teorici e metodologici diversi, alimentando anche un fecondo dialogo tra sociologi, demografi, economisti, politologi, ecc. In particolare, la mobilità geografica influenza in maniera decisiva le opportunità di movimento dei migranti interni e internazionali nella struttura sociale e i suoi effetti si ripercuotono anche nel lungo periodo, ovvero sui percorsi educativi e occupazionali delle seconde generazioni. In questa prospettiva, la sessione si propone di combinare gli studi sulle migrazioni con quelli di stratificazione sociale con un duplice obiettivo. Da un lato, analizzare le cause della migrazione, studiando i fattori che favoriscono (o disincentivano) la mobilità geografica. Dall'altro lato, illustrare gli effetti della migrazione sui percorsi educativi, sulle dinamiche demografiche, sui percorsi occupazionali e di mobilità sociale delle prime e delle seconde generazioni di migranti. Inoltre, nello scenario attuale, appare di particolare rilevanza approfondire se, e in che misura, la recente emergenza sanitaria stia contribuendo a consolidare entità, direzione, caratteristiche ed effetti dei movimenti migratori, o piuttosto a definire scenari nuovi, addirittura inaspettati.

Sono benvenuti contributi sia in italiano che in inglese.

[Download the Call for Papers](#)

RESOCONTI DI CONFERENZE ED EVENTI

XIV LARIS DAY: (POST) EMERGENZA. COME PERCEPIAMO E COME REAGIAMO AL SENSO DI INSIKUREZZA"

Università Cattolica del Sacro Cuore - Brescia, 19 ottobre 2020, WEBINAR
Una sintesi di Maddalena Colombo

Il convegno dell'Università Cattolica di Brescia intitolato *XIV Laris Day: (Post) Emergenza. Come percepiamo e come reagiamo al senso di insicurezza*, patrocinato da AIS-EDU, ha trattato il tema della percezione della pandemia e delle ricadute su diverse aree della vita collettiva: il sistema di controllo sociale (insicurezza generata dalla criminalità); il sistema di welfare (insicurezza generata dalla inefficienza e disuguaglianza) e il sistema delle relazioni familiari ed educative. Ogni sotto-sistema ha reagito con risposte immediate, date dalla novità del quadro emergenziale, e con adattamenti successivi. Venuti meno i quadri spaziotemporali che strutturano l'azione collettiva, tutta la società si è trovata immersa per la prima volta in nuovi ambienti de-strutturati o ri-strutturati con regole temporanee, lasche o sospese, e un sentimento diffuso di provvisorietà che perdura.

Marco Lombardi (Università Cattolica di Milano) ha ragionato in termini di scenario emergenziale dove, da un lato, si configura un'accelerazione di processi preesistenti (la crisi non crea nulla dal nulla), dall'altro fa emergere doti di coraggio, resilienza e capacità di resistere agli urti che le vita pone, di risollevarsi e di guardare avanti con positività.

Eduardo Barberis (Università di Urbino), partendo dalla crisi di "cura" messa in luce dal Covid-19, evidenzia come si riscoprano le fragilità territoriali e collettive, con un conseguente aumento delle disuguaglianze.

Stefano Padovano (Università di Genova) ricorda che la sicurezza è un bene pubblico che ha risorse limitate e spesso subisce gli urti di variabili esterne: paure, angosce, sfiducia nella calcolabilità dei fenomeni da parte della scienza ecc. Fra tutte, la paura di essere vittime di qualcuno o qualcosa sfida continuamente la razionalità e il pensiero logico (paura che viene poi cavalcata da movimenti di opinione antiscientifici).

Ilaria Marchetti (Istituto di Mediazione di Brescia) ricorda come l'insicurezza abbia una complessità che richiede una presa in carico globale (emotiva, cognitiva e comportamentale), e nasce dall'instaurarsi – anche dentro la famiglia – di circoli viziosi che la quarantena tende ad esasperare. Ma questa situazione ha anche permesso alle famiglie di trascorrere maggior tempo insieme. La famiglia che attraversa in modo positivo una situazione critica come la pandemia è quella che sa bilanciare tra terrore e negazione, tra sentimento di impotenza e desiderio di onnipotenza.

Chiudono il seminario tre voci autorevoli dal territorio bresciano, uno dei più colpiti dalla pandemia nella prima fase: **Massimo Tedeschi**, giornalista, scrittore e autore del libro "Il grande flagello. Covid-19 a Bergamo e Brescia" (Brescia 2020); **Ottavio Di Stefano**, presidente dell'Ordine dei Medici di Brescia; **Valter Muchetti**, Assessore alla Rigenerazione urbana, Commercio, Valorizzazione Patrimonio immobiliare e Protezione civile del Comune di Brescia, che ci ricordano come il Covid-19 si sia rivelata una malattia di sistema, e come tale dovrebbe essere affrontata, dal punto di vista epistemologico e dell'intervento di cura e prevenzione: agendo di concerto sui diversi livelli di protezione, da quello psicologico a quello organizzativo, da quello sanitario a quello culturale e comunicativo.

CONVEGNO RIPENSARE LA SOCIETÀ NELLE EMERGENZE E NELLE TRASFORMAZIONI GLOBALI - CON MAX WEBER, 100 ANNI DOPO (1920-2020)

14 al 18 dicembre 2020

SCIENZA, POLITICA E RESPONSABILITÀ

Sessione del 18.12.2020

La sessione presieduta da **Maddalena Colombo** (coordinatrice della Sezione "AIS-EDU") aveva come scopo la trattazione del pensiero di Max Weber a partire dai saggi *La scienza come professione* (1917) e *La politica come professione* (1919), alla luce della nozione moderna di responsabilità. Il politico e lo scienziato rappresentano due tipi di razionalità, che impongono rispettivamente la responsabilità di: raccogliere e analizzare dati e fenomeni; aderire alla realtà che si vuole governare ed avere coscienza delle conseguenze che derivano dalle scelte di governo. Ne hanno discusso i 2 relatori e gli 11 panelists selezionati per il convegno.

Carmen Leccardi (Università di Milano-Bicocca) sostiene che la crisi pandemica in cui siamo mostra la centralità della responsabilità come "cuore dell'etica"; in questo frangente, la scienza porta l'etica dentro l'azione, permette di stabilire non solo i mezzi ma anche le priorità, i fini ecc. Il concetto weberiano di responsabilità (ed in particolare la distinzione tra etica della convinzione ed etica della responsabilità) va storicizzato, in quanto egli non poté vedere la Shoah né le attuali crisi globali, dunque tenne distinto ciò che oggi ha pericolosamente assunto una modalità ambigua ed unitaria: la distinzione tra "razionale" ed "emotivo" è caduta, ed il soggetto adotta (come del resto G. Simmel fu in grado di presagire) un'etica che assimila razionalità e sensibilità; in una sorta di "solitudine morale", l'individuo contemporaneo è destinato ad assumersi in chiave riflessiva meriti e colpe, decisioni e conseguenze.

Luigi Pellizzoni (Università di Trieste) ricorda che la situazione attuale ha suggellato l'autorità dell'"esperto", che tuttavia non è lo scienziato à la Weber, è solo colui che discute di un tema, mostrando anche i limiti del proprio sapere, l'imprevisto, la non-calcolabilità ecc., e che vuole rispondere con dati e tecniche alla domanda della società. Di fronte alle "domande sporche", l'imprevedibilità è divenuta una cifra costante, il tratto dominante dei sistemi dissipativi, si "scommette" sul futuro vista l'impossibilità di calcolarlo. Si va dunque in direzione opposta a quella indicata da Weber: scienziati che fanno politica, politici che si mostrano esperti, e confusione tra *episteme* (conoscenza) e *doxa* (opinione). La figura dell'esperto, dunque, mostra l'inattualità delle categorie weberiane: egli è ambigualmente uno scienziato (colui che cerca la verità dei fatti), ma anche un politico (colui che definisce le finalità collettive) e soprattutto un burocrate (colui che elabora una risposta a scopi assegnati), onnipotente ma non efficiente. Gli interventi dei panelists hanno messo alla prova le categorie weberiane nei campi del diritto, della medicina, della decisione politica, della comunicazione mediale, della pratica scientifica.

WEBINAR DISUGUAGLIANZE SOCIALI NELL'USO DELLE RISORSE ICT NEL DISTANCE LEARNING. RIFLESSIONI A MARGINE DELL'EMERGENZA COVID-19

Università di Milano "Bicocca" 20 ottobre 2020

I materiali del webinar, svoltosi il sono disponibili al seguente sito web:

<https://www.diseade.unimib.it/it/aisedu2020>

CALL FOR PAPERS

CALL FOR PAPERS NON-MONOGRAPHIC CONTRIBUTIONS 2021 CAMBIO. RIVISTA SULLE TRASFORMAZIONI SOCIALI

This Call for Papers seeks contributions for publication in the non-monographic sections in the 2021 issues, in the following thematic lines: Open Essays and Researches, Eliasian Themes, (Re)reading the Classics. Open Essays and Researches welcomes contributions on various topics, with a preference for those relying on innovative research designs and methods; Eliasian Themes aims to cultivate the journal's roots in Nobert Elias' tradition, by hosting discussions of his works, but especially by favouring theoretical reflections and research works that explicitly refer to his theoretical architecture and analytical methods. (Re)reading the Classics collects theoretical reviews of classic books, aiming to show the newness of the thought of classic authors.

Submissions are first evaluated by the Editors / Board of Directors and by the members of the Editorial Boards within four weeks. If the manuscript is considered suitable for publication, it is sent to at least two reviewers. The peer review process is double-blind, whereby both referees and authors are kept anonymous. Referees are asked to evaluate the manuscript within three weeks. If the reviews are positive, but the manuscript requires to be revised and resubmitted, the author is expected to submit the revised version in three weeks. Full articles – unpublished and not submitted for evaluation to other journals, either in the English or Italian language, no more than 50,000 characters in length including all references – must be sent at least by March 10th (to be considered for publication in the June issue) and September 10th (to be considered for publication in the December issue). All those interested to contribute must register as "authors" in the journal's website and follow the online procedure to make a submission: <https://oaj.fupress.net/index.php/cambio/user/register>

Deadline: 10th, September 2021

Info: cambio@dsps.unifi.it

CALL FOR PAPERS THE PARADIGM OF INFORMALITY IN CONTEMPORARY CAPITALISM Guest editors: Patrick Cingolani, Domenica Farinella, Fabio Mostaccio CAMBIO. RIVISTA SULLE TRASFORMAZIONI SOCIALI

This call for papers aims to collect theoretical or empirical contributions on the subject of informality with a multidisciplinary approach that allows to analyse this phenomenon through different but complementary perspectives, such as sociology, philosophy, cultural anthropology, history and economy.

Click here ([ENG](#) – [ITA](#)) to read the complete version of call for papers.

Deadline: 10th, September 2021

Info: cambio@dsps.unifi.it

CALL FOR PAPERS: 30 YEARS OF RESEARCH ON ADULT EDUCATION, 30 YEARS OF ESREA THE EUROPEAN JOURNAL FOR RESEARCH ON THE EDUCATION AND LEARNING OF ADULTS Lead editors: Andreas Fejes, Martin Kopecký (guest editor), Bernd K pplinger (guest editor)

Researchers are invited to contribute to the analysis of the position of adult education research in connection with societal transformations, with policy developments, with changes in the field of practice, with epistemological and methodological renewals, etc. On the one hand, editors address researchers of the different ESREA networks. Their contributions could deepen and broaden the debate on adult education research, while referring to the experiences and insights coming from their own network activities. On the other hand, editors address all researchers interested in practices of adult education and lifelong learning in Europe and beyond. Contributions should not strictly be confined to the domain of adult and continuing education as a well-defined story. Editors would rather welcome analysis and debate about the relations within and beyond what would usually be understood as adult education research. They also invite non-European researchers to compare their academic societies with ESREA. Editors imagine the horizon of the coming issue by means of the classical triple helix representing three intertwined or rather entangled dimensions of the field:

- The materiality of adult education and learning practices, and the practitioners–professionals as well as volunteer´s desires, ideas and engagements
- The theoretical, methodological and practical strategies of researchers
- The wider societal context for adult learning provided by socio-economic and power relations, markets, cultural identifications and political institutions

[Download the complete Call for Papers](#)

Deadline: 30th April 2021

**CALL FOR PAPERS: LEARNING SCIENCE IN OUT-OF-SCHOOL SETTINGS.
FRONTIERS IN EDUCATION**

Out-of-school science education and life-long learning can provide transformative and satisfying experiences. This issue seeks to document theoretical bases for programme development, what benefits accrue, how benefits are measured, and who benefits. It can be useful to identify roadblocks to life-long science learning and document ways around them, including how opportunities might be extended to under-served groups.

Contributions that would be welcome may include:

- Applications of theoretical frameworks for science learning in informal, out-of-school setting;
- Location-based learning;
- Considerations of motivations of life-long learners and the value of science engagement for older participants who represent an under-studied demographic;
- Studies aiming to increase participation of an under-served group;
- Programmes that value and incorporate different sources of knowledge;
- Partnerships between formal and informal educators and communities; and
- Innovative and robust methods that have been used to study and assess science learning in out-of-school settings.

[Download the complete Call for Papers](#)

Deadline: 2nd March 2021

RIVISTE

ITALIAN JOURNAL OF SOCIOLOGY OF EDUCATION

Vol. 12, N. 3, October 2020

HEALTH PROMOTION THROUGH THE LIFE COURSE. A NEW PERSPECTIVE

Guest Editors: Giuseppina Cersosimo, Maurizio Merico

- [Indice del numero](#)
-

SCUOLA DEMOCRATICA

N.2, May-August 2020

- [Indice del numero](#)

N.1, January-April 2020

- [Indice del numero](#)
-

EUROPEAN EDUCATIONAL RESEARCH JOURNAL

Volume 20, Issue 1, January 2021

- [Indice del numero](#)

Volume 19, Issue 6, November 2020

- [Indice del numero](#)

Volume 19, Issue 5, September 2020

- [Indice del numero](#)
-

EUROPEAN JOURNAL OF EDUCATION

Vol. 55, Issue 4, December 2020

SPECIAL ISSUE: THE ACADEMIC PROFESSION IN THE WESTERN BALKANS: TIME FOR A TURNING POINT?

- [Indice del numero](#)

Vol. 55, Issue 3, September 2020

SPECIAL ISSUE: SPECIAL ISSUE: SHADOW EDUCATION – OPPORTUNITY FOR DEVELOPMENT

- [Indice del numero](#)

Vol. 55, Issue 2, March 2020

SPECIAL ISSUE: SCHOOL LEADERSHIP: A CHANGING LANDSCAPE IN POLICY AND PRACTICES

- [Indice del numero](#)
-

COMPARATIVE EDUCATION**Vol. 56, Issue 1, 2020**

- [Indice del numero](#)

Vol. 56, Issue 3, 2020**SPECIAL ISSUE: COMPETING INTERESTS: PARENTS, SCHOOLS AND NATION STATES**

- [Indice del numero](#)
-

JOURNAL OF EDUCATION AND LEARNING**Vol. 9, N.6, 2020**

- [Indice del numero](#)

Vol. 9, N.5, 2020

- [Indice del numero](#)

Vol. 9, N.4, 2020

- [Indice del numero](#)

Vol. 9, N.3, 2020

- [Indice del numero](#)

Vol. 9, N.2, 2020

- [Indice del numero](#)
-

THE EUROPEAN JOURNAL FOR RESEARCH ON THE EDUCATION AND LEARNING OF ADULTS**Vol. 11, Issue 3, 2020**

- [Indice del numero](#)
-

ESTUDIOS SOBRE EDUCATION**Vol. 39, 1, 2020**

- [Indice del numero](#)
-

BRITISH JOURNAL OF SOCIOLOGY**Vol. 71, Issue 5, November 2020**

- [Indice del numero](#)

Vol. 71, Issue 4, Septmber 2020

- [Indice del numero](#)
-

RASE. REVISTA DE SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION**Vol. 13, N. 4, 2020****YOUTH EDUCATIONAL CHOICES AND TRANSITIONS**

- [Indice del numero](#)

Vol. 13, N. 3, 2020**VOCATIONAL TRAINING AND GENDER: PERSISTENT INEQUALITIES, SOME CHANGES AND OUTSTANDING DISCUSSIONS**

- [Indice del numero](#)

RISE. INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIOLOGY OF EDUCATION**Vol. 9, N.3, October 2020**

- [Indice del numero](#)

RES. REVISTA ESPAÑOLA DE SOCIOLOGÍA**Vol. 29, N.3, 2020****ÉLITES EN AMÉRICA LATINA**

- [Indice del numero](#)

Vol. 29, N.3, Sup.1, 2020

- [Indice del numero](#)

Vol. 29, N.3, Sup.2, 2020

- [Indice del numero](#)

REVISTA PORTUGUESA DE EDUCAÇÃO**Vol. 33, n.2, 2020**

- [Indice del numero](#)

REVISTA LUSÓFONA DE EDUCAÇÃO**Vol. 48, 2020**

- [Indice del numero](#)

EDUCAÇÃO, SOCIEDADE & CULTURAS**Vol. 57, 2020**

- [Indice del numero](#)

Vol. 56, 2020

- [Indice del numero](#)
-

QTIMES. JOURNAL OF EDUCATION, TECHNOLOGY AND SOCIAL STUDIES
Anno XII, N. 4, 2020
POVERTÀ EDUCATIVA, DISPERSIONE SCOLASTICA E DISUGUAGLIANZA SOCIALE

- **[Indice del numero](#)**

Anno XII, N. 3, 2020
LA DIDATTICA A DISTANZA AL TEMPO DEL COVID/19

- **[Indice del numero](#)**
-

CONSIGLIO SCIENTIFICO DI AIS-EDU 2018/2021

Coordinatrice: Maddalena Colombo

Segretario: Maurizio Merico – segretarioaiseducazione@gmail.com

Consiglio scientifico:

Donatella Poliandri

Emanuela Rinaldi

Marco Romito

Luca Salmieri

Fausta Scardigno

Massimiliano Vaira

Martina Visentin



NEWSLETTER dicembre 2020, n.4

Numero curato da Maurizio Merico, Luca Salmieri e Marina Visentin

<https://www.ais-sociologia.it/sezioni/edu/sociologia-educazione/>

 [AIS-EDU](#)

Si ricorda che è possibile scrivere a <segretarioaiseducazione@gmail.com> per segnalare pubblicazioni, convegni, call for paper e altre iniziative culturali ritenute di interesse per la sezione.